

COURS ÉLÉMENTAIRE 1^{ÈRE} ANNÉE

FRANÇAIS

Aperçu du MODULE 5

LECTURE

Le Cirque Zigoto chapitres 9 et 10 soit pages 33 à 39 ; en cinq ou six séances.

Exercices de lecture: Furne p. 7 *vrai ou faux*, p. 44 *m devant p*, p. 47 *e devant ill*.

DICTÉES

Nous commençons à appliquer des pluriels de noms et de verbes dans les dictées. On pourra, tout en dictant, attirer l'attention de l'élève en lui faisant chercher qui fait l'action ou le faire s'assurer que le nom indique un singulier ou un pluriel.

IL Y A TROIS DICTÉES PAR MODULE + UNE À SOUMETTRE À LA CORRECTION

Deuxième dictée

La vache a donné des **conseils** à Amadou:

- tu vas **sortir** très vite, tu **approches** du **portail** et tu te **sauves**. Tu **gagnes** les bois, tu te caches **derrière** les haies si il y a du bruit. Le cheval lui dit d'**éviter** les chiens.

ÉTUDE DES DIFFICULTÉS

- conseil, portail:** sont des noms masculins donc on ne met pas *ille*. Remarquer la différence du nombre de syllabes si l'on écrit *con-seil-le* (3) au lieu de *con-seil* (2). Bien faire entendre la différence à l'élève.
- sauves:** le *au* de *jaune*
- a donné, à Amadou:** remplacer *a* par *avait* pour savoir l'écrire...
- vas, approches, gagnes, caches, sauves:** après *tu* le verbe prend un *s*
- derrière:** le premier *è* est suivi de 2 consonnes donc pas d'accent et le deuxième *è* est celui de *mère* donc un seul *r* mais un accent.
- haies:** nous avons déjà vu ce mot ; attention, il est au pluriel
- bruit:** prend un *t* pour faire *ébruiter, bruitage, bruiteur*...
- d'éviter:** ne pas oublier que *d'* est mis pour *de* donc terminaison en *-er*

ORTHOGRAPHE

et, est

Maintenant que nous connaissons bien le verbe *être*, il est devenu impossible de faire une confusion entre et et est. Il n'y a pas que la prononciation qui nous sert d'indice.

apprendre: Fascicule de français - encadré

exercices oraux: Fascicule de français n°1 à 6

exercice écrit: Fascicule de français n°7

GRAMMAIRE**l'article**

Déjà un peu étudié en C. P. nous allons approfondir.

1. L'article est un tout petit mot qui permet d'indiquer le genre et le nombre d'un nom.
2. Les articles **contractés** sont mis pour de le (du), à le (au), à les (aux).
3. L'article défini **élide** est utilisé pour une question de bon sens: on ne dit pas *le éléphant, la eau*; on a donc enlevé la voyelle de l'article et on a tout simplement remplacé par une apostrophe. On pratique également des **élisions** comme *s'enfoncent* au lieu de *se enfoncent*, comme *d'avoir* au lieu de *de avoir* etc...

apprendre: la leçon en annexe

exercices oraux: Fascicule de français n°8 à 12

exercices écrits: Fascicule de français n°13 et 14.

ANALYSE**l'article**

Maintenant que nous savons ce qu'est précisément un article nous allons nous lancer dans l'analyse complète de ce mot.

découper, coller et apprendre la leçon en annexe

Quel que soit le mot que l'on analyse (nom, article, pronom etc.) on doit indiquer en premier la **nature** (nom, article, pronom, verbe, adjectif...) puis le **genre et le nombre**, et enfin la **fonction**, mot savant qui exprime simplement le rôle du mot analysé dans la phrase. Ainsi la fonction d'un article est: **se rapporte** au nom (qu'il accompagne).

Bien étudier l'exemple de la leçon en annexe.

Savoir par cœur tous les articles sans erreur ni omission; bien spécifier *article défini contracté* ou *article défini élidé* etc.

exercices oral

ANALYSER LES ARTICLES EN ITALIQUE

Les cages sont grillagées. Le petit lapin gris grignote une feuille de chou. Il a le nez rose et son poil est lisse comme un miroir. Il lève la queue qui est comme un pompon.

exercice écrit

ANALYSER, EN RESPECTANT BIEN LA PRÉSENTATION INDIQUÉE DANS LA LEÇON EN ANNEXE, LES MOTS SOULIGNÉS

Un dompteur du cirque donne à manger aux tigres, à la girafe, à l'éléphant.

CONJUGAISON**Imparfait des verbes du premier groupe**

Revoir le principe du radical et de la terminaison afin de pouvoir l'appliquer aux terminaisons de l'imparfait, qui sont **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient**.

apprendre: Fascicule de français le verbe **aimer** : présent et imparfait de l'indicatif.

exercices oraux

1. Réciter en montant et en descendant;
2. ne réciter que les terminaisons;
3. réciter présent et imparfait personne par personne: *j'aime, j'aimais, tu aimes, tu aimais* etc.;
4. enfin demander: *verbe tuer, 2^e personne du singulier à l'imparfait, verbe gagner, 3^e personne du pluriel, au présent* etc.
5. Fascicule de français n°15 à 21

Analyse du verbe

L'exercice 21 est une introduction à **l'analyse d'un verbe**.

1. Nous commençons par donner le **nom** du verbe qui est le verbe avec la terminaison - **er** (ou *avoir* ou *être*)
2. Puis on donne le **groupe**: 1^{er} groupe pour l'instant pour les verbes qui se terminent en - **er**, en sachant que *avoir* et *être* n'ont pas de groupe.
3. On donne la **personne**: 1^{ère}, 2^e ou 3^e du singulier ou du pluriel
4. et enfin le **temps**. Plus tard nous compléterons.

Exemple : nous gagnons : verbe gagner
 1^{er} groupe
 1^{ère} personne du pluriel
 présent

exercices écrits: Fascicule de français n° 22 à 24.

RÉDACTION**décrire un personnage**

Nous continuons le travail de la semaine dernière sur un autre thème.

exercices oraux

Étudier le dessin Furcy p. 16 en procédant de la même manière que la semaine dernière: description de personnages, expression du visage (joyeux, les sourcils froncés, souriant), vêtements, attitude (appuyé, allongé sur le tapis, les bras levés au ciel...).

Continuer à répondre aux questions en les enrichissant de quelques détails. N'oubliez pas de situer le personnage dans le temps (un jeudi, le matin, par une belle soirée etc...) et dans l'espace.

P. 16 n° 1 - 2, p. 17 n° 3

exercices écrits

1. p. 17 n° 4 après l'avoir travaillé oralement.
2. Décrire un des personnages en deux ou trois phrases.

RÉCITATION

Victor Hugo L'automne

1. Procéder comme la semaine précédente puis faire remarquer à l'élève la différence de présentation du poème: pas de strophes, les rimes se suivent et ne sont pas alternées.
2. Étudier le vocabulaire.
3. Quels sont les mots qui montrent la fin de l'été? *moins, passés, finissent, s'en va à peine, s'enfuit, part*. Quels sont les mots qui indiquent le changement dans la nature? *brumeux, ternit, jaunissent, bise, brouillard*.
4. Bien marquer les virgules en récitant.
copier, illustrer et apprendre en entier.

CALCUL

Aperçu du MODULE 5

LES NOMBRES DE 0 à 299, g, dag

Cela ne présente pas plus de difficulté que les dizaines et les unités ou que les *m* et *dam*. Donc rien de nouveau sauf l'unité de mesure.

Rappeler à l'élève que les mètres sont l'unité de mesure de **longueur** et les grammes l'unité de mesure de **poids**. Donc, dans un problème, quand on nous demande combien **pèse**? l'unité cherchée sera exprimée en grammes; combien **mesure**? l'unité cherchée sera exprimée en mètres.

exercices oraux fascicule de calcul exercices n° 1 et 2

exercices écrits

1. fascicule de calcul exercices n° 3 à 7
revoir la présentation dans la leçon sur les mètres et décamètres
2. cahier **églantine** p. 29.
Le 5 est à faire en 2 mouvements, la barre du haut se faisant en dernier.

NUMÉRATION

Nous comptons jusqu'à 299. Rien de bien nouveau, il n'y a que les centaines qui changent.

exercices oraux

1. **lecture** de nombres compris entre 0 et 299.
2. **compter** de 1 en 1, de 2 en 2, de 10 en 10.

exercices écrits

1. **dictées** de nombres compris entre 0 et 299
2. dicter **avant** 150, 290, 234, 260 etc. **après** 100, 199, 269, 209 etc.
3. dicter 5 d 6 u 2 c / 2 c 3 d 9 u / 3 u 2 c 8 d etc...
4. fascicule de calcul exercice n° 8

GÉOMÉTRIE**repérage sur un plan**

Fascicule de géométrie p. 10 - 11

Faire lire à voix haute le premier encadré explicatif à l'élève, lui demander ce qu'il a compris. Passer à l'exercice 1.

Les coloriages ne doivent pas être faits au feutre.

PROBLÈMES**addition ou soustraction**

Avant de faire un problème on redemandera toujours à l'élève quand on doit faire une addition ou une soustraction. Ne pas hésiter à lui faire souligner les mots importants du texte du problème: unité demandée et mots indices

exercices écrits fascicule de calcul - exercice n° 9 à 14

OPÉRATIONS**additions à retenues à trois chiffres, soustractions sans retenues**

Fascicule de calcul - exercice n° a et b

CALCUL MENTAL**de 1 en 1, de 2 en 2, de 10 en 10 de 0 à 299**exercices oraux

1. même travail que la semaine précédente. On rajoutera seulement $4 + 4 = 8$ et $8 - 4 = 4$ dans le travail de calcul mental:

exemple: $94 + 4, 98, + 10, 108, - 8, 100, - 1, 99, - 9, 90, + 6, 96, + 2, 98, - 4, 94$ etc...

2. Fascicule de calcul exercice n°1. Interroger l'élève.

exercices écrits

1. compter de **1 en 1** de 196 à 211 et de 250 à 238
de **2 en 2** de 269 à 283 et de 214 à 196
de **10 en 10** de 172 à 242 et de 231 à 151

2. fascicule de calcul exercice n°2. L'élève écrit les résultats sans recopier la ligne d'opérations et le plus rapidement possible, comme un réflexe.

AUTRES MATIÈRES**Aperçu du MODULE 7****GÉOGRAPHIE****les points cardinaux**

Cette leçon vient compléter la précédente.

Étudier la leçon dans le fascicule de géographie chapitre 4. Suivre les différentes activités. Savoir compléter une rose des vents quelle que soit sa disposition.

Aider l'élève à construire la rose des vents selon les indications données dans le fascicule.

QUESTIONS

1. Est-ce vraiment le soleil qui "court" dans le ciel?
2. A quoi sert une girouette?
3. Pourquoi en France ce sont les vents d'ouest qui apportent la pluie ?
4. Quels sont les quatre **points cardinaux** ?
5. Préciser la **courbe** que décrit le soleil chaque jour dans le ciel (se lève à l'Est ou Orient, est au plus haut à Midi, au Sud et se couche à l'Ouest ou Occident).
6. Qu'est-ce que le **Levant** ?
7. Quel est l'autre nom du **Couchant** ? du **Sud**?
8. Quelles sont les trois façons de **s'orienter** ? (position du soleil, boussole, étoile polaire).
9. Qu'est-ce que la rose des vents ?
10. Pourquoi est-ce important de connaître la direction du vent ?

APPRENDRE le résumé par cœur.

SCIENCES**l'orange**

Étudier le chapitre sur l'orange en une ou deux séances : d'abord faire appel à la mémoire de l'enfant (*que peut-il dire sur l'orange et quels points communs avec la pomme ?*) puis étudier sur le livre. Travailler la moitié des notions. Au cours d'une autre séance reprendre ce qui a été étudié et terminer la leçon.

COLLER le résumé sur le cahier. Illustrer avec une image et /ou un dessin.

QUESTIONS

1. De quels **pays** viennent les oranges ?
2. Comment s'appelle l'**écorce** ? Qu'a-t-elle de particulier ?
3. Comparer la **chair** de l'orange à celle du raisin et de la pomme.
4. Qu'est-ce que les **cordons nourriciers** ?

APPRENDRE le résumé par cœur.

EXERCICES À SOUMETTRE À LA CORRECTION

Aperçu du MODULE 5

ORTHOGRAPHE

copier et compléter avec *et* ou *est*

L'été ... revenu, le jardin ... plein d'oiseaux ... d'abeilles. – La fauvette ... le pinson chantent, le bois ... joyeux. – La petite mésange blanche ... bleue ... perchée sur la branche basse.

GRAMMAIRE

mettre au pluriel la phrase suivante

Une ampoule brille à la branche du sapin.

mettre au singulier la phrase suivante

Les enfants allument des allumettes aux flammes du feu.

ANALYSE

analyser les 6 mots soulignés

Dans le magasin on voyait un chat en peluche, l'âne gris et des souris blanches.
Au fond du magasin il faisait tout noir.

CONJUGAISON

1. recopier en mettant les verbes à l'imparfait

Sophie tousse. – Il veille toute la nuit. – Elle quitte son manteau. – Ils chantent dans la chambre. – Tu étales la pâte à tarte. – Le bœuf traîne la charrue.

2. même exercice

Le jardinier plante des arbres. - Il s'arrête pour se reposer. - Les arbres fruitiers bordent les allées. - Le fermier rentre chez lui ; il respire faiblement.- Ses lèvres tremblent. - Sa femme lui apporte une collation.

3. Analyser: ils pensaient, tu lances.

EXERCICES DE CALCUL

1. dicter 158 - 275 - 294 - 186 - 242 - 277 - 208 - 197 - 260 - 285

2. demander le nombre avant 280 - 160 - 271

3. demander le nombre après 199 - 209 - 289

4. copier et compléter

1 c 8 u = ... u	5 d 8 u 2 c = ... u
17 d = ... u	2 c 56 u = ..
24 d = .. u	180 d = ... c
4 u 2 c = ..	25 dag 7 g = ... g
2 dag 12 g = ... g	1 dam 7 m = ... m

5. copier, convertir puis effectuer

134 g + 1 dag 3 g + 9 dag = .. g

27 dag - 150 g = ... g = ... dag

PROBLÈMES

1. Un garage a vendu 48 voitures en janvier et 37 voitures en février. Calculez le nombre total de voitures vendues.
2. Un garage a vendu 39 voitures en Janvier et 15 voitures de moins en Février. Combien de voitures a-t-il vendues en Février?

OPÉRATIONS

copier en colonnes et effectuer

$$\begin{array}{r} 192 + 28 + 56 = \\ 258 - 104 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 64 + 124 + 12 = \\ 274 - 64 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 59 + 153 + 82 = \\ 163 - 41 = \end{array}$$

HISTOIRE

Répondre aux questions en recopiant les éléments de réponse indiqués.

NE PAS COPIER LA QUESTION!

1. Pourquoi les Romains entrent-ils en Gaule?
Les Romains sont rentrés en Gaule pour les Gaulois à
2. Que font les Romains une fois rentrés en Gaule?
Les Romains ne
3. Qui est le chef des Romains? des Gaulois?
Le chef Romain est, le chef Gaulois est
4. Que s'est-il passé à Gergovie?
A Gergovie ...
5. Que s'est-il passé à Alésia?
A Alésia
6. Pourquoi les Gaulois ne gagnent-ils pas contre les Romains?
Les Gaulois ne gagnent pas contre les Romains parce que